**Занятие №26**

**Тема: «Путешествие по Денежной стране»**

**Цель:** содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их **финансовой грамотности.**

**Задачи:**

Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к [деньгам и разумному их использованию](https://www.maam.ru/obrazovanie/dengi).

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет.

Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

Формировать первичные экономические понятия: экономия, зарплата, семейный бюджет, дешевый товар, дорогой товар.

Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах.

Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Развивать экономическое мышление у дошкольников.

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми, работа в парах, самостоятельная деятельность детей.

Предварительная работа: рассматривание с детьми монет и банкнот нашей **страны разного номинала,** беседы с детьми *«Что такое деньги, какие они бывают»*,  *«Наши потребности»*, *«Почему взрослые работают?»*, *«Бережливость лучше богатства»*, сюжетно-ролевые игры: *«Магазин»*, *«Семья»*.

Методы и приемы:

игровой *(дидактические игры, пальчиковая игра)*; наглядный (рассматривание  **иллюстраций**-картинок; просмотр мультфильма из серии Фикси-советы, мультфильм  *«Фиксики»*); практическая деятельность детей (игра *«Идем за покупками»*); словесный *(вопросы к детям, объяснение)*.

Материал и оборудование: видеопроектор для показа презентации, маленький сундучок, кошелек, копилка, *«золотые»* монетки **Денежной страны из картона**(лежат в кошельке), записки с заданиями от Президента **Денежной страны**(лежат в кошельке), банкноты и монеты разных **стран***(распечатанные на цветном принтере)* на подносе для каждого ребенка (дидактическая игра *«Выбери российские деньги)»*, красная и зеленая монеты *(распечатанные на цветном принтере)* для дидактической игры *«Что можно купить за деньги?»*, карточки с изображением разных товаров, на которых указана цена *(положить в синие конверты – конверт один на двоих)* для дидактической игры *«Разложи товары по мере возрастания цены»*, две магнитных доски (для дидактической игры *«Разложи товары по мере возрастания цены»*, красные конверты, оформленные в виде кошельков, на каждого ребенка с монетами разного номинала (распечатанные на цветном принтере, стол, оформленный, как витрина магазина, на котором лежат карточки с изображением разных продуктов (каждый продукт соответствует своей цене, корзина для продуктов, три тарелки (на одной лежит банан, на другой – яблоко, на третьей – шоколадные монетки (на каждого ребенка, файл с мультфильмом *«Фиксики. Как делают деньги»*, файл с записью звука падающей монеты.

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем говорить на очень сложную и важную тему, поэтому нам нужно настроиться на хорошую работу.

**Психогимнастика с детьми:**

***Наши умные головки будут думать много, ловко***.

*(ладошки положить на виски)*

*Ушки будут слушать, ротик четко говорить,*

*(ладошками дотронуться до ушей, до губ)*

***Ручки будут трогать, глазки наблюдать***,

*(сжимать и разжимать кулачки; ладошками дотронуться до глаз)*

***Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся!***

*(выпрямить спины; руки сложить «полочкой»)*

Воспитатель: А сейчас, послушайте меня. Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется *«Три копейки на покупку»*. Послушайте, пожалуйста, внимательно:

***Маму в магазин провожает сын.***

***Три копейки он ей даёт: «Вот!***

***Купи мне самолёт.***

***Танк, лошадку, шоколадку,***

***Самосвал, тетради, краски,***

***Маски, сказки и салазки!***

***Постарайся не забыть!***

***И на сдачу, можешь даже,***

***И свистульку мне купить…»***

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество покупок? Почему? *Ответы детей*

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдёте в школу, станете более самостоятельными и, возможно, ваши родители будут просить вас сходить в магазин за покупками.

Они дадут вам с собой определенную сумму **денег**. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: А чтобы немного поближе познакомиться с деньгами, узнать о них побольше, я предлагаю вам побывать в необычной **Денежной стране** в городе под названием Экономика.

А свое название это город получил в честь одной очень важной науки Экономики. Это такая наука, о том, как правильно вести хозяйство. Хозяйство может быть любым - самым маленьким, как у кого-то в семье, или побольше, например, как в нашем детском саду, или очень большое — как в нашей **стране**. А для того, чтобы хорошо хозяйничать и в доме, и в **стране**, нужно знать много, очень много об экономике. Раскрыть некоторые экономические тайны мы сможем, побывав в этой **Денежной стране**.

-Так вот, все жители города Экономика умеют разумно тратить деньги и экономить их. А что значит экономить, быть экономными? *(не тратить лишнего, беречь, делать разумные покупки.)*

-А для того, чтобы произошло наше перемещение в город экономики, нужно закрыть глаза и посчитать от 10 до 0 *(обратный счет)* всем вместе.

- Открываем глаза. Вот мы и в **Денежной стране**. *«Город Экономика»*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь какой-то сундучок, а на нем записка. Да это же письмо от президенте **Денежной страны Золотого Рублика**. *(воспитатель читает письмо)*

***«Здравствуйте, дорогие ребята! Добро пожаловать в мою страну! Каждый, кто оказывается в моей стране, узнает что-то новое и интересное. Выполняйте мои задания и получайте за это золотые монетки. Отгадайте мою загадку и тогда этот сундучок откроется»***

Загадка:

В кармане держу я для **денежки домик.**

Но **денежка** эта свой домик не помнит —

Сегодня лежит она в доме своем,

А завтра ее в магазин отдаем.

И домик пустеет, и домик грустит:

*«Когда же другая меня навестит?»*

Воспитатель: Что же это? *( ответ детей: кошелек)*.

-Итак, что же мы храним в кошельке? *( ответ детей: деньги)*.

-А какими бывают деньги? *( ответ детей: монеты и бумажные деньги)*.

*Картинка, с изображением различных монет и банкнот разного достоинства.*

-Бумажные деньги еще называют банкнотами.

- Деньги, которые лежат у нас в кошельке называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они на пластиковых карточках. Вы, наверное, видели такие карточки у своих родителей?

*Картинка, с изображением пластиковых карт.*

Воспитатель: Президент **Денежной страны** предлагает посмотреть нам мультфильм *«Как делают деньги»* *(из серии Фикси-советы мультфильм  «Фиксики»).*

Воспитатель: Ребята, а как называются деньги в **стране**, в которой мы живем, в России? *( ответ детей: рубли)*.

- Молодцы! А давайте заглянем в этот кошелек, который оставил нам президент Золотой рублик. (воспитатель достает из кошелька записку с новым заданием и золотую монетку) Там для нас новое задание и золотая монетка! Мы с вами будем копить эти золотые монетки. А куда складывают деньги, если хотят их накопить? *( ответы детей: в копилку)* У меня как раз есть копилка – туда и положим нашу монетку.

Задание № 1:

«Ребята, у каждого на столе, на подносе лежат банкноты и монетки из разных **стран.** Подумайте и выберите только российские деньги» (дидактическая игра *«Выбери российские деньги»*)

Воспитатель: Какое сложное задание нам приготовил президент. Может быть, каждый возьмет эти деньги, внимательно их рассмотрит и необычные, незнакомые для вас отложит в сторону, а знакомые вам российские деньги разложит перед собой.

**Самостоятельная работа детей.**

Воспитатель: Итак, давайте проверим, как вы справились с этим заданием.

Картинка, с изображением российских **денег.**

Воспитатель: Посмотрите, такие деньги вы положили перед собой? *(дети проверяют)*.

*Картинка, с изображением****иностранных денег****.*

*(воспитатель показывает и называет деньги разных****стран****)*.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! *(звук падающей монетки)* Что это за звук, ребята? *( дети: монетка упала)* Давайте посмотрим в наш кошелек. А в кошельке появилась еще одна монетка для нас! А сейчас предлагаю немного отдохнуть и подвигаться:

**Физминутка:**

***Раз, два, три, четыре, пять,***

***Все умеем денежки считать****.*

***Отдыхать умеем тоже -***

***Руки за спину положим,***

***Голову поднимем выше***

***И легко-легко подышим.***

***Подтянитесь на носочках столько раз,***

***Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.***

*(Сколько пальцев? Ответ детей: пять. Выполняют упражнение)*

Воспитатель: Ребята, а каким образом в семье появляются деньги? *( ответы детей: родители получают их за свою работу)*.

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители? *( ответы детей: зарплата)*.

Воспитатель: А ваши бабушка или дедушка получают какие-то деньги, если они не работают? *( ответы детей: да, они получают пенсию)*.

Воспитатель: Пенсия – это тоже деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Могут ли дети получать деньги? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, колледжах, институтах, получают стипендию. Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги? *(семейный бюджет)*

Воспитатель: *(смотрит в кошелек)* Ребята, а здесь еще задание от президента **Денежной страны.**

Задание № 2:

«Подсчитайте бюджет семьи, если папа зарабатывает 6 рублей, а мама зарабатывает 3 рубля». *Картинка, с условием задачи.*

*Дети решают задачу.*

Воспитатель: Молодцы, правильно решили задачу президента **Денежной страны**. *(звук падающей монетки)* Снова монетка звенит. (воспитатель достает еще одну монетку из кошелька и бросает ее в копилку)

А скажите мне, пожалуйста, что можно купить за деньги? *( ответы детей: продукты, одежду, игрушки и т. д.)*

Воспитатель: Ребята, все, что можно купить за деньги – это товар или материальные ценности. Они продаются и покупаются. А все ли можно купить за деньги? *(ответы детей)*

То, что мы не можем с вами купить ни за какие деньги – это ценности духовные, нематериальные. Они не покупаются и не продаются.

*(Воспитатель открывает кошелек)* А в кошельке новое задание от президента Золотого рублика.

Задание № 3:

«У вас на столах лежат две монеты – красная и зеленая. Зеленую монетку поднимете тогда, когда произнесут то слово, что можно купить за деньги, а красную – когда произнесут слово, что нельзя купить за деньги» (дидактическая игра *«Что можно купить за деньги?»*)

Воспитатель читает слова: дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машине, мама, любовь, конфета, книга, ум, машина, планшет, вежливость, компьютер, семья, здоровье, дружба. Дети поднимают соответствующие монетки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! *(звук падающей монетки)* Еще одна монетка для нас! *(достает из кошелька и бросает в копилку)*. И в кошельке снова задание для вас.

Задание № 4: *(картинка, с изображением витрины магазина)*

«Ребята, приглашаю вас посетить наш магазин. У вас на столах лежат синие конверты. В них различные виды товаров с ценой. Нужно разложить эти товары по мере возрастания цены на товар. И определить, какой товар самый дорогой, а какой самый дешевый». (дидактическая игра *«Разложи товары по мере возрастания цены»*).

Воспитатель: Открываем конверты. Достаем карточки с товарами. Будем работать в парах, дружно, помогая друг другу. Раскладываем товары по возрастанию цены, начиняя с самой низкой. А два человека будут это делать у доски. Кто желает? *(два ребенка выходят к магнитной доске и там выполняют задание)*.

*Картинка, с правильным ответом.*

*Дети проверяют свою работу. Обсуждают с воспитателем какой самый дорогой товар, а какой самый дешевый.*

Воспитатель: Молодцы, дети, снова справились с заданием! *(звук падающей монетки)* Воспитатель достает из кошелька монетку. И нам в награду еще одна золотая монетка в нашу копилку. И задание от президента. *(Читает записку)*.

Задание № 5: *(Картинка витрина магазина)*

«Ребята, не спешите уходить из нашего магазина. У меня очень много дел, и я совсем забыл купить себе домой продукты. Помогите мне, пожалуйста! У каждого на столе я оставил красный кошелек *(конвертик)* с монетками моей **страны.** Надеюсь, что этих **денег вам хватит**, и еще останется! Удачи вам!»

**Дидактическая игра *«Идем за покупками»***

*Стоит стол, оформленный, как витрина магазина. Лежат карточки с изображением разных продуктов (каждый продукт соответствует своей цене). Одни и те же продукты могут стоить по-разному – дороже и дешевле. Задача детей, выбрать тот товар, на который хватает****денег****. (это может быть или продукты, которые очень нужны президенту****Денежной страны****, или конфеты, кукла и т. д. Подвести детей к итогу, что можно сэкономить и купить на деньги нужный товар.*

Воспитатель: А прежде чем приступить к заданию, предлагаю разминку. **Пальчиковая гимнастика:**

***Один, два, три, четыре, пять*** *(шагаем на месте)*

***Будем******денежки считать****(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

***Один и два оплатим дом***, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

***Дом, в котором мы живём.***

***Третья монетка – одежду купить*** *(отгибаем средний палец)*

***На четвёртую монетку купим есть и пить*** *(отгибаем указательный палец)*

***Ну, а пятую пока*** *(шевелим большим пальцем)*

***Спрячем на донышке кошелька***! *(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)*

Воспитатель: Ну а теперь, ребята, открывайте свои красные кошельки, доставайте монетки. Сейчас будем по четыре человека подходить к витрине и покупать продукты для президента.

*Дети подходят к витрине, выбирают товар и оставляют монетки. Воспитатель помогает им в этом. Все купленные продукты складывают в корзину для покупок.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, сколько продуктов мы закупили для президента. Я думаю, он будет доволен! А остались ли у вас еще монетки? *( ответы детей: да, остались)*. Что это значить: если мы потратили не все деньги, которые нам оставил президент **Денежной страны**? *( ответы детей: это значит мы были экономными)*. *(звук падающей монетки)* А за это нам еще золотая монетка.

-Ребята, давайте подсчитаем, сколько монет мы накопили в нашей копилке.

*(открывают копилку, считают монеты – шесть монет)*.

Воспитатель: Дети, президент **Денежной страны** очень доволен вами и [подготовил для вас сюрприз](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa). На эти монетки мы можем выбрать для себя подарки. Посмотрите, на столе стоят три тарелки, около каждой тарелки цена. (На одной тарелке – банан, на другой – яблоко, на третьей – шоколадные монетки). Цена какой тарелки соответствует количеству наших монет, что мы можем обменять на наши деньги? *( ответы детей: мы можем взять шоколадные монетки)*.

*Воспитатель раздает угощение детям.*

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, наш детский сад – это как одна большая семья. Поэтому, как и вашим родителям, каждый месяц сюда приходят платежи. А какие платежи каждый месяц должны обязательно производить ваши родители? *( Ответы детей: за воду, свет, телефон, вывоз мусора)*.

Воспитатель: Вот и наш детский сад каждый месяц платит деньги за воду, свет, телефон, за вывоз мусора. А что мы с вами можем сделать, чтобы эти платежи стали меньше?

( Ответы детей: нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель: Правильно, а как это сделать?

( Ответы детей: выключать свет, когда он не нужен, выключать воду, пока намыливаем мылом руки, не ломать игрушки, не рвать книги).

Воспитатель: Если вы это будите делать, то вам удается сэкономить деньги детского сада. Ребята нам пора возвращаться обратно в **группу**закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Воспитатель: Ребята, понравилось вам в **Денежной стране**?

Что нового вы там узнали?

Что было для вас самым интересным?

А что вызвало у вас трудности?

Воспитатель: Ребята, сегодня вы все были молодцы, очень хорошо работали, были внимательными и активными. Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы!